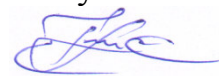


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Торгово-технологический»
Кафедра - «Товароведение, туризм и право»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Тлупов Т.Х.



«27» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Основы коммерциализации технологических достижений

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) **Адаптивные системы земледелия**

Квалификация выпускника – **магистр**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Год обучения **1**

Семестр **1**

Форма обучения **очная**

Нальчик-2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Основы коммерциализации технологических достижений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017г. №708 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистратуры по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.э.н., профессор



И.Ш. Дзахмишева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Товароведение, туризм и право»
Протокол от « 22 » мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

к. э. н., доцент



Е. А. Яицкая

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»
Протокол от « 23 » мая 2025 г. № ____

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к. б. н., доцент



Т. Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков использования инновационного механизма в управлении организации и проведения коммерциализации технологических достижений, с целью обеспечения эффективной деятельности предприятий АПК.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы инноваций, овладеть фундаментальными понятиями, закономерностями и принципами управления инновациями в АПК;
- произвести анализ основных технологических приемов и методов профессиональной коммерциализации инновационных продуктов и услуг;
- рассмотреть методы бизнес-планирования в процессе коммерциализации инновационных по внедрению новых технологий в АПК;
- формирование навыков самостоятельной разработки, анализа и оценки экономической эффективности инновационных проектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{ОПК-5} . Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии.	Знать: основные принципы и методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии. Уметь: применять показатели и методы обоснования к конкретным проектам в профессиональной деятельности и осуществлять технико-экономическое обоснование проектов с выбором наилучшего оптимального варианта Владеть: навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности.
		ИД-2 _{ОПК-5} . Анализирует основные производственно - экономические показатели проекта в агрономии.	Знать: основные производственно - экономические показатели проекта в агрономии. Уметь: анализировать и оценивать основные производственно - экономические показатели проекта в профессиональной деятельности. Владеть: основными методами анализа производственно - экономических показателей проекта в агрономии.

		ИД-3. _{ОПК-5} . Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии.	<p>Знать: основные методы определения повышения эффективности инновационного проекта в отраслях АПК.</p> <p>Уметь: разрабатывать предложения по повышению эффективности инновационного проекта, выбирать инновационные стратегии, обеспечивающие эффективное функционирование организации.</p> <p>Владеть: навыками разработки предложений по повышению эффективности инновационного проекта в агрономии.</p>
ПК-1	Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства.	ИД-1 _{ПК-1} Умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов конкретного производства.	<p>Знать: виды анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства.</p> <p>Уметь: оценивать экономическую эффективность технологических процессов конкретного производства.</p> <p>Владеть: навыками анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства.</p>
		ИД-2 _{ПК-1} . Разрабатывает и выбирает оптимальные технологические процессы конкретного производства.	<p>Знать: оптимальные технологические процессы конкретного производства.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные технологические процессы конкретного производства.</p> <p>Владеть: навыками разработки оптимальных технологических процессов конкретного производства.</p>
ПК-2	Способен провести экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной	ИД-1 _{ПК-2} . Знает виды и характеристики экономической оценки инвестиций.	<p>Знать: виды и характеристики экономической оценки инвестиций.</p> <p>Уметь: классифицировать виды экономической оценки инвестиций.</p> <p>Владеть: навыками экономической оценки инвестиций.</p>

	продукции и оказания услуг.	ИД-2 _{ПК-2} . Подготавливает бизнес-планы производства и реализует конкурентоспособную продукцию.	Знать: виды бизнес-планов производства. Уметь: реализовывать конкурентоспособную продукцию при подготовке бизнес-планов. Владеть: навыками подготовки бизнес-планов производства.
ПК-3	Способен оценивать риски при внедрении новых технологий.	ИД-1 _{ПК-3} Знает виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их.	Знать: виды рисков при внедрении новых технологий. Уметь: оценивать риски при внедрении новых технологий. Владеть: навыками выявления и оценки рисков при внедрении новых технологий.
		ИД-2 _{ПК-3} Рассчитывает возникновение рисков при внедрении новых технологий.	Знать: причины возникновения рисков. Уметь: предопределять риски при внедрении новых технологий. Владеть: навыками расчета возникновения рисков при внедрении новых технологий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Основы коммерциализации технологических достижений» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) Адаптивные системы земледелия.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения
	семестр
	1
	З.е, часов
2. Контактная работа, з.е./час, в том числе (час):	1,03/37
лекции	16(4)*
практические занятия	16(4)*
групповые консультации	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3
промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1
3. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,97/71
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям и т.п.;	66
подготовка к промежуточной аттестации	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем дисциплин	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	Сам.изуч. отд.тем
1.	Теоретические представления об инновации в сфере АПК.	2	2	8
2.	Классификация инноваций	2(2)*	2	8
3.	Основы коммерциализации научно-технических разработок	2	2(2)*	8
4.	Коммерциализация и трансфер технологий	2	2	8
5.	Сценарии коммерциализации технологических достижений в АПК	2(2)*	2	8
6.	Участники процесса создания и коммерциализации технологических достижений в АПК	2	2(2)*	8
7.	Риски процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	2	2	8
8.	Сопровождение процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	2	2	10
Итого по дисциплине		16(4)*	16(4)*	66

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.2.1.Лекции

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание лекции	Трудоемкость час.
			очно
1.	Теоретические представления об инновации в сфере АПК.	Понятие инновации, инновационные технологии Суть и основные принципы инноваций в АПК Инновационные процессы Жизненный цикл инноваций Инновационная деятельность в АПК	2
2.	Классификация инноваций	Экономическая роль инноваций в сфере АПК. Классификация инноваций. Радикальные инновации. Комбинаторные инновации Модифицирующие инновации	2(2*)
3.	Основы коммерциализации научно-технических разработок	Понятия коммерциализации. Научная (научно-исследовательская) деятельность. Объекты коммерциализации.	2
4.	Коммерциализация и трансфер технологий	Понятие «трансфер», «трансфер технологий». Формы коммерциализации технологий. Формирование инновационной монополии Фундаментальные стратегии коммерциализации технологий	2

		Трансляционные барьеры при трансфере технологий Упаковка технологий	
5.	Сценарии коммерциализации технологических достижений в АПК	Идентификация стадии развития технологии. Инвестирование процесса создания и коммерциализации результатов научно-технической деятельности. Сценарии коммерциализации результатов научно-технической деятельности.	2(2*)
6.	Участники процесса создания и коммерциализации технологических достижений в АПК	Роль и функции участников процесса коммерциализации технологий. Функции, которые реализуют участники в ходе ведения инновационной деятельности. Интересы участников трансфера технологий.	2
7.	Риски процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	Понятие риски. Научно-технические риски. Маркетинговые риски. Финансовые риски. Юридические риски. Экологические риски. Политические риски. Риски форс-мажорных обстоятельств. Специфические риски.	2
8.	Сопровождение процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	Информационная поддержка процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК. Оценка технической полезности технологии. Оценка патентно-правовой ситуации. Маркетинговые исследования. Определение стоимости технологии.	2
		Итого по дисциплине	16(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3.2. Практические занятия

№ п/п	Номер, тема и содержание практических занятий	Трудоем- кость час.
		очно
1.	Практическое занятие №1 Теоретические представления об инновации в сфере АПК.	2
2.	Практическое занятие №2 Классификация инноваций	2
3.	Практическое занятие №3 Основы коммерциализации научно-технических разработок	2(2)*
4.	Практическое занятие №4 Коммерциализация и трансфер технологий	2
5.	Практическое занятие №5 Сценарии коммерциализации технологических достижений в АПК	2
6.	Практическое занятие №6 Участники процесса создания и коммерциализации технологических достижений в АПК	2(2)*
7.	Практическое занятие №7 Риски процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	2

8.	Практическое занятие №8 Сопровождение процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	2
Итого:		16(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы коммерциализации технологических достижений» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения соответственно 71 часа, из них 66 часа, выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей) и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции и практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

Контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, очно	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Теоретические представления об инновации в сфере АПК.	8	[1];[2];[3];[4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
2.	Классификация инноваций	8	[1];[2];[3];[4];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
3.	Основы коммерциализации научно-технических разработок	8	[5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.

4.	Коммерциализация и трансфер технологий	8	[1];[2];[3];[4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
5.	Сценарии коммерциализации технологических достижений в АПК	8	[1];[2];[3];[4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
6.	Участники процесса создания и коммерциализации технологических достижений в АПК	8	[1];[2];[3];[4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
7.	Риски процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	8	[1];[2];[3];[4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
8.	Сопровождение процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	10	[1];[2];[3];[4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
Всего		66		
Подготовка к промежуточной аттестации		5		Сдача зачета.
Итого		71		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ пп	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Теоретические представления об инновации в сфере АПК.	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
2.	Классификация инноваций	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	

			подготовка к выполнению практических работ и их защита)
3.	Основы коммерциализации научно-технических разработок	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
4.	Коммерциализация и трансфер технологий	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	
5.	Сценарии коммерциализации технологических достижений в АПК	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	
6.	Участники процесса создания и коммерциализации технологических достижений в АПК	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
7.	Риски процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	
8.	Сопровождение процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуются следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами

достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданиях, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Основы коммерциализации технологических достижений» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства.

ПК-2. Способен провести экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.

ПК-3. Способен оценивать риски при внедрении новых технологий.

В процессе освоения образовательной программы 35.04.04 Агрономия компетенций ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-5	Б1.0.07 Основы коммерциализации технологических достижений	1
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-1	Б1.0.07 Основы коммерциализации технологических достижений	1
	Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Б1.0.07 Основы коммерциализации технологических достижений	1

ПК-3	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б1.0.07 Основы коммерциализации технологических достижений	1
	Б1.В.ДВ.01.01 Гистехнологии в агрономии	2
	Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации	3
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета с оценкой (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет с оценкой «автоматом»;
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (*зачет с оценкой*).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{ОПК-5} . Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии.	Знать: основные принципы и методы экономического анализа и учета показателей проекта в агро-	Не знает современные основные принципы и методы экономического анализа и учета показате-	Частично знает современные основные принципы и методы экономического анализа и учета	Знает на достаточно хорошем уровне современные основные принципы и методы экономического	На высоком уровне знает современные основные принципы и методы экономического ана-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
(1- Этап)	номии.	лей проекта в агрономии.	показателей проекта в агрономии.	анализа и учета показателей проекта в агрономии.	лиза и учета показателей проекта в агрономии.
	Уметь: применять показатели и методы обоснования к конкретным проектам в профессиональной деятельности и осуществлять технико-экономическое обоснование проектов с выбором наилучшего оптимального варианта	Не умеет применять показатели и методы обоснования к конкретным проектам в профессиональной деятельности и осуществлять технико-экономическое обоснование проектов с выбором наилучшего оптимального варианта	Не в полной мере умеет применять показатели и методы обоснования к конкретным проектам в профессиональной деятельности и осуществлять технико-экономическое обоснование проектов с выбором наилучшего оптимального варианта	На достаточно хорошем уровне умеет применять показатели и методы обоснования к конкретным проектам в профессиональной деятельности и осуществлять технико-экономическое обоснование проектов с выбором наилучшего оптимального варианта	На высоком уровне умеет применять показатели и методы обоснования к конкретным проектам в профессиональной деятельности и осуществлять технико-экономическое обоснование проектов с выбором наилучшего оптимального варианта
	Владеть: навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	Знаком с некоторыми навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности
ИД-2.опк-5. Анализирует основные производственно - экономические показатели проекта в агрономии. (1- этап)	Знать: основные производственно - экономические показатели проекта в агрономии.	Не знает основные производственно - экономические показатели проекта в агрономии.	Частично знает основные производственно - экономические показатели проекта в агрономии.	Знает на достаточно высоком уровне основные производственно - экономические показатели проекта в агрономии.	На высоком уровне знает основные производственно - экономические показатели проекта в агрономии.
	Уметь: анализировать и оценивать основные производственно - экономические показатели проекта в профессиональной	Не умеет анализировать и оценивать основные производственно - экономические показатели проекта в профессиональной	Не в полной мере умеет анализировать и оценивать основные производственно - экономические показатели проекта в про-	На достаточно хорошем уровне умеет анализировать и оценивать основные производственно - экономические показатели	На высоком уровне умеет анализировать и оценивать основные производственно - экономические показатели проекта в про-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	деятельности	деятельности.	фессиональной деятельности.	проекта в профессиональной деятельности	фессиональной деятельности
	Владеть: основными методами анализа производственно - экономических показателей проекта в агрономии.	Не владеет основными методами анализа производственно - экономических показателей проекта в агрономии.	Знаком с некоторыми основными методами анализа производственно - экономических показателей проекта в агрономии	Владеет основными методами анализа производственно - экономических показателей проекта в агрономии	В полной мере владеет основными методами анализа производственно - экономических показателей проекта в агрономии
ИД-3-ОПК-5. Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии. (1 - этап)	Знать: основные методы определения повышения эффективности инновационного проекта в отраслях АПК.	Не знает основные методы определения повышения эффективности инновационного проекта в отраслях АПК.	Частично знает основные методы определения повышения эффективности инновационного проекта в отраслях АПК.	Знает на достаточно хорошем уровне основные методы определения повышения эффективности инновационного проекта в отраслях АПК	На высоком уровне знает основные методы определения повышения эффективности инновационного проекта в отраслях АПК.
	Уметь: разрабатывать предложения по повышению эффективности инновационного проекта, выбирать инновационные стратегии, обеспечивающие эффективное функционирование организации.	Не умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности инновационного проекта, выбирать инновационные стратегии, обеспечивающие эффективное функционирование организации.	Не в полной мере умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности инновационного проекта, выбирать инновационные стратегии, обеспечивающие эффективное функционирование организации.	На достаточно хорошем уровне умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности инновационного проекта, выбирать инновационные стратегии, обеспечивающие эффективное функционирование организации.	На высоком уровне умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности инновационного проекта, выбирать инновационные стратегии, обеспечивающие эффективное функционирование организации.
	Владеть: навыками разработки предложений по повышению эффективности инновационного проекта в агрономии	Не владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности	Знаком с некоторыми навыками разработки предложений по повышению эффективности	Владеет основными навыками разработки предложений по повышению эффективности	В полной мере владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1. ПК-1 Умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов конкретного производства. (1- этап)	Знать: виды анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства	Не знает виды анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства	Частично знает виды анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства	Знает на достаточно хорошем уровне виды анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства	На высоком уровне знает виды анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства
	Уметь: оценивать экономическую эффективность технологических процессов конкретного производства	Не умеет оценивать экономическую эффективность технологических процессов конкретного производства	Не в полной мере умеет оценивать экономическую эффективность технологических процессов конкретного производства	На достаточно хорошем уровне умеет оценивать экономическую эффективность технологических процессов конкретного производства	На высоком уровне умеет оценивать экономическую эффективность технологических процессов конкретного производства
	Владеть: навыками анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства.	Не владеет навыками анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства	Знаком с некоторыми навыками анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства	Владеет основными навыками анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства	В полной мере владеет навыками анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства
ИД-2. ПК-1 Разрабатывает и выбирает оптимальные технологические процессы конкретного производства. (1- этап)	Знать: оптимальные технологические процессы конкретного производства	Не знает оптимальные технологические процессы конкретного производства	Частично знает оптимальные технологические процессы конкретного производства	Знает на достаточно хорошем уровне оптимальные технологические процессы конкретного производства	На высоком уровне знает оптимальные технологические процессы конкретного производства
	Уметь: выбирать оптимальные технологические процессы конкретного производства	Не умеет выбирать оптимальные технологические процессы конкретного производства	Не в полной мере умеет выбирать оптимальные технологические процессы конкретного производства	На достаточно хорошем уровне умеет выбирать оптимальные технологические процессы конкретного производства	На высоком уровне умеет выбирать оптимальные технологические процессы конкретного производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	Владеть: навыками разработки оптимальных технологических процессов конкретного производства.	Не владеет навыками разработки оптимальных технологических процессов конкретного производства.	Знаком с некоторыми навыками разработки оптимальных технологических процессов конкретного производства.	Владеет основными навыками разработки оптимальных технологических процессов конкретного производства.	В полной мере владеет навыками разработки оптимальных технологических процессов конкретного производства.
ИД-1.ПК-2. Знает виды и характеристики экономической оценки инвестиций. (1- этап)	Знать: виды и характеристики экономической оценки инвестиций.	Не знает виды и характеристики экономической оценки инвестиций.	Частично знает виды и характеристики экономической оценки инвестиций.	Знает на достаточно хорошем уровне виды и характеристики экономической оценки инвестиций.	На высоком уровне знает виды и характеристики экономической оценки инвестиций.
	Уметь: классифицировать виды экономической оценки инвестиций.	Не умеет классифицировать виды экономической оценки инвестиций.	Не в полной мере классифицировать виды экономической оценки инвестиций.	На достаточно хорошем уровне умеет классифицировать виды экономической оценки инвестиций.	На высоком уровне умеет классифицировать виды экономической оценки инвестиций.
	Владеть: навыками экономической оценки инвестиций.	Не владеет навыками экономической оценки инвестиций	Знаком с некоторыми навыками экономической оценки инвестиций	Владеет основными навыками экономической оценки инвестиций	В полной мере владеет навыками экономической оценки инвестиций
ИД-2.ПК-2. Подготавливает бизнес-планы производства и реализует конкурентоспособную продукцию. (1- этап)	Знать: виды бизнес-планов производства	Не знает виды бизнес-планов производства	Частично знает виды бизнес-планов производства	Знает на достаточно хорошем уровне виды бизнес-планов производства	На высоком уровне знает виды бизнес-планов производства
	Уметь: реализовывать конкурентоспособную продукцию при подготовке бизнес-планов.	Не умеет реализовывать конкурентоспособную продукцию при подготовке бизнес-планов.	Не в полной мере может реализовывать конкурентоспособную продукцию при подготовке бизнес-планов.	На достаточно хорошем уровне может реализовывать конкурентоспособную продукцию при подготовке бизнес-планов.	На высоком уровне может реализовывать конкурентоспособную продукцию при подготовке бизнес-планов.
	Владеть: навыками подготовки бизнес-планов производства	Не владеет навыками подготовки бизнес-планов производства	Знаком с некоторыми навыками подготовки бизнес-планов производства	Владеет основными навыками подготовки бизнес-планов производства	В полной мере владеет навыками подготовки бизнес-планов производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1-ПК-3. Знает виды рисков при внедрении новых технологий и оценивает их. (1- этап)	Знать: виды рисков при внедрении новых технологий	Не знает виды рисков при внедрении новых технологий	Частично знает виды рисков при внедрении новых технологий	Знает на достаточно хорошем уровне виды рисков при внедрении новых технологий	На высоком уровне знает виды рисков при внедрении новых технологий
	Уметь: оценивать риски при внедрении новых технологий	Не умеет оценивать риски при внедрении новых технологий	Не в полной мере может оценивать риски при внедрении новых технологий	На достаточно хорошем уровне не может оценивать риски при внедрении новых технологий	На высоком уровне может оценивать риски при внедрении новых технологий
	Владеть: навыками выявления и оценки рисков при внедрении новых технологий.	Не владеет навыками выявления и оценки рисков при внедрении новых технологий.	Частично владеет навыками выявления и оценки рисков при внедрении новых технологий.	Хорошо владеет навыками выявления и оценки рисков при внедрении новых технологий.	Отлично владеет навыками выявления и оценки рисков при внедрении новых технологий.
ИД-2-ПК-3. Рассчитывает возникновение рисков при внедрении новых технологий (1- этап)	Знать: причины возникновения рисков.	Не знает причины возникновения рисков.	Частично знает причины возникновения рисков.	Знает на достаточно хорошем уровне причины возникновения рисков.	На высоком уровне знает причины возникновения рисков.
	Уметь: определять риски при внедрении новых технологий.	Не умеет определять риски при внедрении новых технологий.	Не в полной мере может определять риски при внедрении новых технологий.	На достаточно хорошем уровне не может определять риски при внедрении новых технологий.	На высоком уровне может определять риски при внедрении новых технологий.
	Владеть: навыками расчета возникновения рисков при внедрении новых технологий.	Не владеет навыками расчета возникновения рисков при внедрении новых технологий.	Частично владеет навыками расчета возникновения рисков при внедрении новых технологий.	Хорошо владеет навыками расчета возникновения рисков при внедрении новых технологий.	Отлично владеет навыками расчета возникновения рисков при внедрении новых технологий.

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала	Критерии оценивания
--------	-------	---------------------

	оценива- ния	
Высокий уро- вень «зачтено»	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уро- вень «зачтено»	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «зачтено»	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «не зачтено»	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1_{ОПК-5}, ИД-2_{ОПК-5}, ИД-3_{ОПК-5}, ИД-1_{ПК-1}, ИД-2_{ПК-1}, ИД-1_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-2}, ИД-1_{ПК-3}, ИД-2_{ПК-3} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тема 1. Теоретические представления об инновации в сфере АПК.

1. Успех инновационного проекта определяют:
 - а) уровень и конкурентные преимущества технологии;
 - б) финансирование;
 - в) уровень конкуренции;
 - г) специализация предприятия.
2. Первым этапом создания стоимости технологии является:
 - а) продвижение,
 - б) стабильность,
 - в) генерация идеи,
 - г) демонстрация.
3. На стадии продвижения проекта
 - а) новый товар выводится на рынок,
 - б) демонстрируется опытный образец,
 - в) создается лабораторный образец,
 - г) генерируются устойчивые денежные потоки.
4. В модели 1:10:100 объем ресурсов, необходимых для создания опытного образца,
 - а) будет в 100 раз больше ресурсов, необходимых для создания лабораторного образца,
 - б) будет в 10 раз больше ресурсов, необходимых для создания лабораторного образца,
 - в) будет в 100 раз меньше ресурсов, необходимых для серийного производства.
5. Неудачный проект характеризуется:
 - а) снижением стоимости с течением времени,
 - б) повышением стоимости с течением времени,
 - в) неизменностью стоимости в течение времени.

Тема 2. Классификация инноваций

1. Процесс разработки нового продукта включает стадии:

- а) концепция - предварительное исследование – разработка – испытание – продажа;
- б) концепция - предварительное исследование – детальное исследование - разработка – испытание и одобрение – запуск в серию – продажа;
- в) предварительное исследование - концепция –испытание и одобрение – запуск в серию – продажа.

2. Элементами линейной модели коммерциализации являются:

- а) НИР — НИОКР — производство;
- б) НИР-производство-рынок;
- в) НИОКР - рынок - производство.

3. Элементами рыночной модели коммерциализации являются:

- а) НИР — НИОКР — производство - рынок;
- б) НИР-производство-рынок;
- в) НИОКР - рынок - производство.

4. Крупные компании заинтересованы в применении технологий:

- а) прорывных,
- б) поддерживающих,
- в) новых технологий, которые положительно оцениваются потребителями.

5. Мелкие компании заинтересованы в применении технологий:

- а) прорывных,
- б) поддерживающих,
- в) новых технологий, которые положительно оцениваются потребителями.

Тема 3. Основы коммерциализации научно-технических разработок

1. На кривой производственных возможностей точка F говорит о:

- а) недостаточной эффективности производства,
- б) высокой эффективности производства,
- в) привлечении дополнительных ресурсов и новых технологий.

2. Поисковый прогноз разрабатывается с целью:

- а) определения возможных состояний объекта в будущем,
- б) определения путей, средств и сроков достижения возможных состояний объекта, принимаемых в качестве цели,
- в) сохранения существующих тенденций.

3. Для товаров электроники период оперативного прогноза составляет:

- а) 5-7 лет
- б) 10-12 лет,
- в) 1-2 года.

4. По типу принимаемого решения прогнозы бывают:

- а) инновационные,
- б) краткосрочные,
- в) поисковые,
- г) стратегические,
- д) нормативные.

5. Ограничения S-образной модели развития технологий:

- а) при разграничении технологий могут возникнуть проблемы их точной классификации;
- б) фазы жизненного цикла технологий точно определены во времени;
- в) технология, которая на одном рынке уже достигает фазы зрелости, для других рынков может представлять собой новизну;
- г) степень насыщения рынка товарами можно прогнозировать на основе изменения покупательского поведения.

Тема 4. Коммерциализация и трансфер технологий

1. Технологическая стратегия бизнеса:

- а) представляет собой элемент общей стратегии бизнеса,
- б) состоит из стратегии управления маркетингом и производством,
- в) состоит из стратегии управления распределением товаров, финансами и персоналом.

2. Развитие продукта, направленное на повышение его качества, расширение возможности доставки или изменение стоимости, является технологической стратегией:

- а) лидерства по стоимости,
- б) дифференциации,
- в) сосредоточения на стоимости.

3. Ключевыми факторами технологического видения и воплощения технологической стратегии являются:

- а) ресурсы НИОКР;
- б) ресурсы сельского хозяйства,
- в) альтернативные источники технологий,
- г) безотходные производства.

4. При недостаточности ресурсов краткосрочные проекты (6—12 мес.) финансируются и укомплектовываются всем необходимым:

- а) полностью и в первую очередь,
- б) финансируются полностью 60%, 20% финансируют частично, а 20 % не финансируются,
- в) 40% исключают или сокращают в объемах.

5. Признаками грамотной технологической стратегии являются:

- а) несоответствие ожидаемых технологических преимуществ общей стратегии бизнеса,
- б) ожидаемая роль технологии в усилении конкурентного позиционирования бизнеса,
- в) наличие только краткосрочных проектов,
- г) выделение приоритетных проектов с выраженными целями и промежуточными результатами,
- д) отсутствие необходимых ресурсов в соответствии с финансовыми планами отобранных проектов.

Тема 5. Сценарии коммерциализации технологических достижений в АПК

1. По уровню научно-технической значимости различают инновационные проекты:

- а) мультипроекты
- б) модернизационный
- в) пионерный
- г) новаторский
- д) мегапроекты
- е) опережающий
- ж) монопроекты
- з) мультипроекты

2. Показатели, отражающие соотношение финансовых затрат и результатов, обеспечивающих требуемую норму доходности, и рассчитывается как для проекта в целом, так и для отдельных участников с учетом их вкладов являются показателями:

- а) народнохозяйственной экономической эффективности
- бюджетной эффективности
- в) коммерческой эффективности

3. По продолжительности инновационные проекты могут быть:

- а) мультипроекты
- б) долгосрочный
- в) модернизационный

- г) среднесрочный
 - д) пионерный
 - е) краткосрочный
 - ж) мегапроекты
 - з) опережающий
4. Какова последовательность этапов реализации инновационного проекта:
- а) эксплуатация объекта
 - б) формирование инвестиционного замысла (идеи)
 - в) технико-экономическое обоснование (ТЭО) проекта
 - г) мониторинг экономических показателей
 - д) подготовка контрактной документации
 - е) строительно-монтажные работы
 - ж) исследование инвестиционных возможностей
 - з) подготовка проектной документации
5. Правильная последовательность фаз жизненного цикла инновационного проекта: а) инвестиционная
- б) эксплуатационная
 - в) прединвестиционная
6. Показатели, отражающие влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы соответствующего (федерального, регионального или местного) бюджета относятся к показателям:
- а) народнохозяйственной экономической эффективности
 - б) бюджетной эффективности
 - в) коммерческой эффективности
7. С точки зрения масштабности решаемых задач различают инновационные проекты:
- а) мультипроекты
 - б) модернизационный
 - в) пионерный
 - г) новаторский
 - д) мегапроекты
 - е) опережающий
 - ж) монопроекты
 - з) мультипроекты
8. Показатели, отражающие эффективность проекта с точки зрения интересов народного хозяйства в целом, а также участвующих в осуществлении проекта регионов (субъектов Федерации), отраслей, организаций относятся к показателям:
- а) народнохозяйственной экономической эффективности
 - б) бюджетной эффективности
 - в) коммерческой эффективности
9. Базовая рамочная модель организации инновационной деятельности применима для сельскохозяйственных организаций при условии учета:
- а) работа с живыми и неживыми системами,
 - б) отложенный, комплексный и трудно прогнозируемый характер эффектов отдельных осуществляемых технологических изменений;
 - в) длительная временная протяженность процессов производства сельскохозяйственной продукции,
 - д) недлительная протяженность процессов производства сельскохозяйственной продукции.
10. Индикаторами наличия продуктовых инноваций в АПК являются:
- а) успешное внедрение новых типов растений;
 - б) нововведения, связанные с управлением семенным фондом, улучшением почв, борьбой с болезнями растений и животными;

- в) успешное внедрение новых пород животных;
 - г) новые подходы к организации труда.
4. Индикаторами наличия процессных инноваций в АПК являются:
- а) новые подходы к организации труда;
 - б) новые подходы к маркетингу сельскохозяйственной продукции;
 - в) новые формы привлечения работников к управлению организацией;
 - г) практики возделывания сельскохозяйственных культур, включая внесение удобрений, возделывание почвы, борьбу с вредителями.

Тема 6. Участники процесса создания и коммерциализации технологических достижений в АПК

1. Какое из нижеприведенных определений инвестиционного проекта является верным:
 - а) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов;
 - б) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности;
 - в) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли?
2. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта:
 - а) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;
 - б) обоснование технической возможности и экономической целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;
 - в) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия?
3. Инвестиционный проект:
 - а) предварительное технико-экономическое обоснование проекта, инвестиционную и эксплуатационную;
 - б) проведение научных исследований, инвестиционную и эксплуатационную;
 - в) Прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную.
4. Решение о реализации инвестиционного проекта принимается на следующей стадии:
 - а) инвестиционной;
 - б) предварительного ТЭО;
 - в) окончательного ТЭО.
5. Основным разделом в разработке основных направлений ТЭО инвестиционного проекта является:
 - а) анализ рынка и концепция маркетинга;
 - б) проектно-конструкторская часть;
 - в) экономическая и финансовая оценка проекта.
6. Бизнес-план представляет собой особую, компактную форму представления инвестиционного проекта:
 - а) это утверждение верно только для общественно значимых проектов;
 - б) да, такое утверждение верно;
 - в) нет, бизнес-план представляет собой самостоятельный документ, не связанный с инвестиционным проектом;
 - г) бизнес-план – это особая форма проекта, а не инвестиционного проекта.
7. При составлении бизнес-плана руководствуются следующими принципами:
 - а) максимально быстрая окупаемость затрат на реализацию инвестиционного проекта;
 - б) рентабельность вложения капитала;
 - в) использование в основном общих формулировок;
 - г) объективность и надежность входной и выходной информации

Тема 7. Риски процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК

1. К основным бизнес-процессам относятся:
 - а) операции по созданию добавленной стоимости, которые имеют прямое отношение к

производству продуктов;

б) операции по созданию добавленной стоимости, которые не влияют на финансовый результат предприятия;

в) процессы, которые не имеют прямого отношения к производимым товарам и услугам.

2. К вспомогательным бизнес-процессам относятся:

а) операции по созданию добавленной стоимости, которые имеют прямое отношение к производству продуктов;

б) операции по созданию добавленной стоимости, которые не влияют на финансовый результат предприятия;

в) процессы, которые не имеют прямого отношения к производимым товарам и услугам.

3. Продуктивный потенциал растений и животных реализуется на уровне:

а) 35–40 % от генетически обусловленного;

б) 100 % от генетически обусловленного;

в) 10–15% от генетически обусловленного.

4. Основными преимуществами использования планирования в области реализации инновационных проектов являются:

а) возможность регламентирования процедур управления проектами;

б) децентрализованное хранение информации по графику работ, ресурсам и стоимостям;

в) определение и анализ эффективности инвестиций;

г) невозможность быстрого анализа влияния изменений в графике, ресурсном обеспечении и финансировании на план проекта;

д) отсутствие учета и управления рисками проектов.

5. Основными принципами оценки эффективности инновационных проектов в АПК являются:

а) использование второстепенных направлений развития науки в решении конкретных эффективных решений;

б) моделирование денежных потоков, связанных с осуществлением проекта;

в) экономический эффект продукции по качественным, социальным и экономическим признакам;

г) отсутствие учета интересов государства, производителей и потребителей.

Тема 8. Сопровождение процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК

1. В основе описательного метода экспертизы бизнес-проектов лежит:

а) рассмотрение потенциального воздействия результатов осуществляемых проектов на ситуацию на определённом рынке товаров и услуг;

б) анализ количественных и качественных показателей проектов;

в) сравнение положения предприятий и организаций, получающих государственное финансирование с теми, кто его не получает.

2. Метод уклонения от рисков основан на:

а) распределении рисков между участниками проекта;

б) отклонении инвестиционного проекта в случае обнаружения каких-либо ненадежных действий партнеров, контрагентов, поставщиков, разработанных и представленных заказчику документов;

в) делении инвестиций на разные проекты;

г) распределении общего риска путём объединения с другими участниками.

3. Метод диверсификации основан на:

а) распределении рисков между участниками проекта;

б) отклонении инвестиционного проекта в случае обнаружения каких-либо ненадежных действий партнеров, контрагентов, поставщиков, разработанных и представленных заказчику документов;

в) делении инвестиций на разные проекты;

г) распределении общего риска путём объединения с другими участниками.

4. Метод диссипации риска основан на:

- а) распределении рисков между участниками проекта;
- б) отклонении инвестиционного проекта в случае обнаружения каких-либо ненадежных действий партнеров, контрагентов, поставщиков, разработанных и представленных заказчику документов;
- в) делении инвестиций на разные проекты;
- г) распределении общего риска путём объединения с другими участниками.

5. Метод хеджирования основан на:

- а) распределении рисков между участниками проекта;
- б) отклонении инвестиционного проекта в случае обнаружения каких-либо ненадежных действий партнеров, контрагентов, поставщиков, разработанных и представленных заказчику документов;
- в) страховании, снижении риска от потерь, обусловленных неблагоприятными для организации изменениями рыночных цен на товары;
- г) распределении общего риска путём объединения с другими участниками.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1 рейтинг контроль

- 1. Понятие инновации, инновационные технологии
- 2. Экономическая роль инноваций в сфере АПК..
- 3. Классификация инноваций.
- 4. Радикальные инновации.
- 5. Комбинаторные инновации
- 6. Модифицирующие инновации
- 7. Понятия коммерциализации.
- 8. Научная (научно-исследовательская) деятельность.
- 9. Объекты коммерциализации.

2 рейтинг контроль

- 10. Понятие «трансфер», «трансфер технологий».
- 11. Формы трансфера технологий.
- 12. Идентификация стадии развития технологии.
- 13. Инвестирование процесса создания и коммерциализации результатов научно-технической деятельности.
- 14. Сценарии коммерциализации результатов научно-технической деятельности.

3 рейтинг контроль

- 15. Роли и функции участников процесса коммерциализации технологий.
- 16. Функции, которые реализуют участники в ходе ведения инновационной деятельности.
- 17. Интересы участников трансфера технологий.
- 18. Понятие риски.
- 19. Научно-технические риски.
- 20. Маркетинговые риски.
- 21. Финансовые риски.
- 22. Юридические риски.
- 23. Экологические риски.
- 24. Политические риски.
- 25. Риски форс-мажорных обстоятельств.
- 26. Специфические риски.
- 27. Информационная поддержка процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК.
- 28. Оценка технической полезности технологии.

29. Оценка патентно-правовой ситуации.
30. Маркетинговые исследования.
31. Определение стоимости технологии.

7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Понятие инновации, инновационные технологии
2. Экономическая роль инноваций в сфере АПК.
3. Классификация инноваций.
4. Радикальные инновации.
5. Комбинаторные инновации
6. Модифицирующие инновации
7. Понятия коммерциализации.
8. Научная (научно-исследовательская) деятельность.
9. Объекты коммерциализации.
10. Понятие «трансфер», «трансфер технологий».
11. Формы трансфера технологий.
12. Идентификация стадии развития технологии.
13. Инвестирование процесса создания и коммерциализации результатов научно-технической деятельности.
14. Сценарии коммерциализации результатов научно-технической деятельности.
15. Роли и функции участников процесса коммерциализации технологий.
16. Функции, которые реализуют участники в ходе ведения инновационной деятельности.
17. Интересы участников трансфера технологий.
18. Понятие риски.
19. Научно-технические риски.
20. Маркетинговые риски.
21. Финансовые риски.
22. Юридические риски.
23. Экологические риски.
24. Политические риски.
25. Риски форс-мажорных обстоятельств.
26. Специфические риски.
27. Информационная поддержка процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК.
28. Оценка технической полезности технологии.
29. Оценка патентно-правовой ситуации.
30. Маркетинговые исследования.
31. Определение стоимости технологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. И. Аверченков, Е. Е. Ваинмаер. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2019>
2. Антонец В.А., Нечаева Н.В. Основы коммерциализации технологий. Нижний Новгород, 2007, 108 с.

Дополнительная литература:

3. Бабич, В. Н. Инновационная модель бизнес-процесса : учебное пособие / В. Н. Бабич, А. Г. Кремлёв. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-7996-1220-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98739>
4. Безирова, З. Х. Научные основы инновационных технологий в АПК : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подг. "Менеджмент", проф. "Производственный менеджмент" / З. Х. Безирова. - Нальчик : КБГАУ, 2015
5. Путилов, А. В. Коммерциализация технологий и промышленные инновации : учебное пособие / А. В. Путилов, Ю. В. Черняховская. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-3371-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110937>
6. Степанова И.П. Инновационный менеджмент: курс лекций для студентов. Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». – Саратов, 2014 – 124 с.

9. Перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических занятий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим занятиям. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических занятий, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Основы коммерциализации технологических достижений» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом с оценкой.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
---------	--------------------	---	--

1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор NECProjektorNP215G. Персональный компьютер Celeron.
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр),
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет